**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Филологический факультет**

**Кафедра иностранных языков**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  **Декан факультета**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джолдасбекова Б.У.**  **"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### Код: IYа 1108 Дисциплина: «Иностранный язык»

**Специальность:**

6В03101 Социология

Курс – 1

Семестр – 1

Кол-во кредитов – 5

**Алматы 2022**

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен ст. преподавателем **Джамалдиновой М.Т.**

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

«\_\_» \_\_ 2022 г., протокол №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Досмагамбетова Д.Д.**

Председатель УМС кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Тлеугабылова З.А.**

**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2022-2023 уч. год**

**по образовательной программе «**Социология »

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **дисци-**  **плины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во кредитов** | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| Лекции (Л) | Практ. занятия (ПЗ) | | Лаб. занятия (ЛЗ) |
| IY1108 | Иностранный язык |  |  | 45 | |  | 5 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Форма итогового контроля** | |
| Оффлайн | Практический | \_ | | | ситуационные задания, тренинг, беседа, дискуссия и т.д. | | Тест в системе универ | |
| **Лектор** | Джамалдинова Манат Тургантаевна | | | | | |  | |
| **e-mail:** | mdzhamaldinova@inbox.ru | | | | | |
| **Телефон:** | 87077710372 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| **Сформировать у студентов навыки общения с применением изученных лексических единиц и грамматических конструкции для иноязычной коммуникации.** | - **когнитивный и функциональный типы компетенций:**  **РО 1.** Аудирование:  - понимать основные смыслы звучащего учебного текста или высказывания на основе знания и понимания лексико-грамматической и прагматической систем языка;  - выстраивать смыслы в единое содержание текста/ высказывания в соотнесенности с его функциональной направленностью. | **1.1** передавать содержание прослушанного текста.  **1.2** Извлекать нужную информацию из прослушанного текста.  **1.3** Интерпретировать его содержание |
|  |
| - **функциональный тип компетенции:**  **РО 2.** Говорение:  - обсуждать содержание учебного текста, аргументированно представлять собственную точку зрения;  - выстраивать собственную поведенческую программу в повседневных и учебных ситуациях;  - корректно использовать лексико-грамматический и прагматический типы знаний в порождении собственной речи. | **2.1** Инициировать диалоговое взаимодействие по учебной ситуации в контексте конкретной речевой стратегии; корректно реагировать на высказывания других студентов;  **2.2** аргументированно представлять свою точку зрения по проблемам учебных ситуаций, используя фактологическое содержание текста; **2.3** минимизировать грамматические и прагматические ошибки в собственной речи. |
|  |
| - **способность к анализу и синтезу информации:**  **РО 3.** Чтение и письмо:  - интерпретировать основное содержание учебного текста на основе глубокого понимания его ключевых смыслов в письменной и устной речи;  - разрабатывать модели (структурные, структурно-семантические, прагматические, когнитивные) для понимания и презентации содержания учебного текста;  - использовать разные виды текста (описания, повествования, рассуждения) для решения поставленных учебных задач. | **3.1** Создавать на основе ключевых смыслов учебного текста тексты разных жанров: эссе, сочинение, выступление, доклад;  **3.2** Быть способным решать собственные проблемы межличностного, социального и учебно-профессионального общения в форматах официальное письмо, резюме, неофициальное письмо, письмо электронной почты;  **3.3** использовать содержание текста в учебных процедурах передачи информации; интерпретации содержания текста, рациональности выбора языковых и речевых средств; аргументации собственного мнения. |
| - **способность к оценке и обобщению учебной ситуации:**  **РО 4.** Корректно использоватьсистемылексико-грамматического и прагматического знания языка, а также знания видов текста для реализации собственных потребностей обучения и общения | **4.1** Осуществлять анализ систем языкового кодирования ключевых смыслов учебных текстов;  **4.2** осуществлять правильный выбор языковых и речевых средств в процессах общения/обсуждения/создания текста в условиях определенного социального / учебного контекста. |
| **РО 5.** Подготовить презентацию, проект по изученным темам. | **5.1** Создавать проекты / презентации по изученным темам. |
|  |  | **5.2** Продемонстрировать презентацию, аргументированно отстоять свою точку зрения в учебной дискуссии. |
| **Пререквизиты** | Дисциплина «Иностранный язык» в 1-м семестре | |
| **Постреквизиты** |  | |
| **Литература и ресурсы\*\*** | **Основная литература:**  1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Student’s Book**. Intermediate. 4th edition**, Oxford University Press 2019.  2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Work Book. **Intermediate. 4th edition**, Oxford University Press 2019.  3. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020  **Интернет ресурсы:**  1. http://elibrary.kaznu.kz/ru  2. https://www.bbc.co.uk/learningenglish  3. British Council learning English  4. Voice of America learning English https://learningenglish.voanews.com  5. https://www.ted.com/ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | Правила академического поведения:  Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  ВНИМАНИЕ! Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  Академические ценности:  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по  е-адресу mdzhamaldinova@inbox.ru |
| **Политика оценивания и аттестации** | Критериальное оценивание: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  Суммативное оценивание: оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **Модуль 1** | | | |
| 1 | **ПЗ 1**. Theme: 6A Behind the scenes (p.56)  Grammar: passive (all tenses).  Vocabulary: cinema.  Pronunciation: regular and irregular past participles.  Reading: Text on specialty | 3 | 3 |
| Home task: WB: 6A Behind the scenes (p.40) |  | 2 |
| **2** | **ПЗ 2**. Theme: 6B Every picture tells a story (p.60)  Grammar: modals of deduction: *might, can’t, must*.  Vocabulary: the body.  Reading: Text on specialty | 3 | 3 |
| Home task : WB: 6B Every picture tells a story (p.43) |  | 2 |
| **СРСП 1:** Консультация по выполнению СРС 1. |  |  |
| **3** | **ПЗ:** Theme: Revise and Check 5&6 (p. 64)  Reading: Text on specialty | 3 | 3 |
| Home task: Revise and Check 5&6 |  | 2 |
| **СРС 1:** Humanities. Psychology as a science *(presentation)* |  | 20 |
| 4 | **ПЗ:** Theme: 7A Live and learn (p.66)  Grammar: first conditional and future time clauses + *when, until, etc.*.  Vocabulary: education.  Reading: Text on specialty | 3 | 3 |
| Home task : WB: 7A Live and learn (p.46); |  | 2 |
| **5** | **ПЗ:** Theme: 7B The hotel of Mum and Dad (p. 70)  Grammar: second conditional, choosing between conditionals.  Vocabulary: houses.  Reading: Text on specialty | 3 | 3 |
| Home task: WB: 7B The hotel of Mum and Dad (p. 49) |  | 2 |
| **СРСП 2:** Консультация по выполнению СРС 2. |  |  |
|  | | | |
| **6** | **ПЗ:** Theme: Making suggestions (p.74)  Practical English Episode 4  Reading: Text on specialty | 3 | 3 |
| Home task: WB: Practical English Episode 4 Boys’ night out (p.52) Can you remember (p. 53) |  | 2 |
| **СРС 2:** Culture. How to Think Like a Psychologist *(individual work)* |  | 20 |
| **7** | **ПЗ:** Theme: 8A The right job for you (p. 76)  Grammar: choosing between gerunds and infinitives.  Vocabulary: work.  Reading: Text on specialty | 3 | 3 |
| Home task: 8A The right job for you (p. 54) |  | 2 |
| **СРСП 3:**  Консультация по выполнению РК 1. |  |  |
| **Test 1** (Grammar and Vocabulary; Speaking) |  | 25 |
| **РК 1** |  |  | **100** |
| **Module 2** | | | |
| 8 | **ПЗ:** Theme: 8B Have a nice day (p. 80)  Grammar: reported speech: sentences and questions.  Vocabulary: shopping, making nouns from verbs.  Reading: Text on specialty | 3 | 3 |
| Home task: 8B Have a nice day (p. 57) |  | 2 |
| 9 | **ПЗ:**  Theme: Revise and Check 7&8 (p. 84)  Reading: Text on specialty | 3 | 3 |
| Home task: Revise and Check 7&8 |  | 2 |
| **СРСП 4:** Консультация по выполнению СРС 3. |  |  |
| 10 | **ПЗ:**  Theme: 9A Lucky encounters (p. 86)  Grammar: third conditional.  Vocabulary: making adjectives and adverbs.  Reading: Text on specialty | 3 | 3 |
| Home task : WB: 9A Lucky encounters (p. 60) |  | 2 |
| **СРС 3:** Cultural diversity. Parapsychology *(role play)* |  | 20 |
|  | | | |
| 11 | **ПЗ:** Theme: 9B Digital detox (p. 90)  Grammar: quantifiers.  Vocabulary: electronic devices.  Reading: Text on specialty | 3 | 3 |
| Home task: WB: 9B Digital detox (p. 63) |  | 2 |
| 12 | **ПЗ:**  Theme: Indirect questions (p.94)  Practical English: Episode 5  Reading: Text on specialty | 3 | 3 |
| Home task: WB: 5 Unexpected events (p.66). Can you remember…? 1-9 (p.67) |  | 2 |
| **СРСП 5:** Консультация по выполнению СРС 4. |  |  |
| 13 | **ПЗ:**  Theme: 10A Idols and icons (p. 96)  Grammar: relative clauses: defining and non-defining.  Vocabulary: compound nouns.  Reading: Text on specialty | 3 | 3 |
| Home task : WB: 10A Idols and icons (p. 68) |  | 2 |
| **СРС 4:** Old and new British universities. Genius and Talent *(report)* |  | 20 |
| 14 | **ПЗ:**  Theme: 10B And the murderer is… (p. 100)  Grammar: question tags.  Vocabulary: crime.  Pronunciation: intonation in question tag.  Reading: Text on specialty | 3 | 3 |
| Home task: WB: 10B And the murderer is… (p. 71) |  | 2 |
|  | **СРСП 6:**  Консультация по выполнению РК 2. |  |  |
| 15 | **ПЗ:**  Theme: Revise and Check 9&10 (p. 104) | 3 | 3 |
| Home task: Revise and Check 9&10 |  | 2 |
| **CРСП 7:** Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам. |  |  |
| **РК 2** (Grammar and Vocabulary; Speaking) |  | 25 |
| **16** | **Аттестация** |  | **100** |

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джолдасбекова Б.У

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Досмагамбетова Д.Д.

Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джамалдинова М.Т.